

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Івана Франка

Факультет фізичного виховання і спорту
кафедра теорії і методики фізичного виховання

Т.Б.Кутек, І.І.Вовченко

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО НАПИСАННЯ КУРСОВИХ
І ДИПЛОМНИХ РОБІТ

Житомир-2007

УДК 378.14
К 95

Кутек Т.Б., Вовченко І.І. Методичні рекомендації до написання курсових і дипломних робіт. Житомир: ЖДУ, 2007. – 26 с.

Рецензенти:

Ахметов Р.Ф. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Крук М.З. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри фізичного Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Грибан Г.П. – кандидат педагогічних наук, професор кафедри фізичного виховання державного агроекологічного університету м. Житомира.

У методичних рекомендаціях викладено вимоги до написання курсової (дипломної) роботи, які пропонуються студентам факультету фізичного виховання і спорту денної та заочної форм навчання для самостійної та індивідуальної роботи.

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка. (Протокол № 3 від 26 жовтня 2007 року).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
План дослідження.....	5
Основні вимоги до оформлення роботи.....	5
Структура і зміст роботи.....	6
МЕТОДИКА НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ РОЗДІЛІВ.....	9
Вступ.....	9
Розділ 1. Літературний огляд.....	12
Розділ 2. Методи та організація досліджень.....	15
Розділ 3. Результати досліджень.....	16
Висновки.....	21
Практичні рекомендації.....	22
Список використаної літератури.....	23
Додатки.....	24
Підготовка до захисту і захист.....	26
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	26

В С Т У П

Навчальними планами зі спеціальності “Фізичне виховання” передбачено виконання курсових і дипломних робіт з різних спортивно-педагогічних дисциплін. Тематика наукової роботи визначається фаховими кафедрами і відповідає навчальним програмам.

Курсова робота – самостійне навчально-наукове дослідження студента з певного курсу або з окремих розділів, спрямоване на вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту.

Дипломна робота – самостійне наукове дослідження спрямоване на вирішення проблем у галузі фізичної культури і спорту.

Метою наукової роботи є поглиблене вивчення знань, отриманих під час навчання, їх закріплення та узагальнення. Курсова (дипломна) робота дає можливість виявити рівень спеціальної та наукової підготовки студента, його здатність застосовувати отримані знання у процесі науково-дослідної роботи. У результаті виконання курсової роботи формуються первинні навички та вміння проведення наукових досліджень. Окремі студенти, за узгодженням з кафедрою теорії і методики фізичного виховання, можуть виконувати курсову (дипломну роботу) на кафедрах педагогіки, психології. При цьому зміст курсової (дипломної) повинен висвітлювати проблеми фізичного виховання різних груп населення. Курсові роботи за змістом можуть бути:

- теоретичного характеру, виконані на основі аналітичного збору літературних даних;
- емпіричного характеру, виконані на основі аналізу передового досвіду роботи спеціалістів фізичної культури й спорту, власного досвіду студента, документів планування, обліку і звітності, які

відображають навчально-тренувальний та виховний процеси;

- експериментальні, виконані на основі власних досліджень;
- конструктивного характеру – виготовлення приборів, наочних посібників, тренажерів, макетів з описанням їх ефективності в експерименті.

Студенти, які виявили здібності до науково-дослідної роботи та навчалися на “відмінно” і “добре”, можуть бути рекомендовані до навчання в аспірантурі.

План дослідження складають у такий послідовності:

1. Визначення дослідження.
2. Розробка гіпотези.
3. Побудова плану дослідження.

Етапи виконання курсової (дипломної) роботи

I етап – вибір та обґрунтування теми курсової (дипломної) роботи;

II етап – складання плану дослідження;

III етап – опрацювання літературних джерел та матеріалів досвіду практичної роботи питання, яке вивчається;

IV етап – визначення завдань, методів, об'єкту та програми дослідження;

V етап – написання вступу та I розділу наукової роботи;

VI етап – організація і проведення власних досліджень, оформлення II;

VII етап – опрацювання і аналіз отриманих результатів, написання III розділу роботи;

VIII етап – написання висновків та практичних рекомендацій;

IX етап – оформлення курсової (дипломної) роботи та представлення на кафедру для отримання дозволу на захист;

X етап – підготовка до захисту; захист наукової роботи.

Основні вимоги до оформлення курсової (дипломної) роботи

До оформлення і змісту наукових робіт (курсова, дипломна) пред'являються загальноприйняті вимоги. Курсова робота може бути написана від руки акуратним почерком або надрукована, дипломна тільки надрукована. Обсяг **курс**ової роботи: 25 – 30 сторінок, **диплом**ної – 40 – 50 сторінок. Розміри полів: лівого – 30 мм., правого – 10 мм., верхнього і нижнього – 20 мм. При оформленні роботи друкарським способом шрифт повинен бути чітким, чорного кольору. Після дозволу керівника на оформлення робота повинна бути написана або надрукована на стандартних листках (210-297 мм) через 1,5 інтервали в двох, трьох примірниках (керівнику здається тільки перший екземпляр).

Структура і зміст курсової (дипломної) роботи

Структура курсової (дипломної роботи) включає: титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (у разі необхідності), вступ, основні розділи, висновки, список використаної літератури, додатки. Титульний лист курсової роботи є першою сторінкою, але не нумерується, і обов'язково друкується.

Зразок титульного листа:

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ІВАНА ФРАНКА

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра теорії і методики
фізичного виховання

Тема курсової роботи (без слова “тема”)

Курсова робота з теорії і методики фізичного
виховання
(методики викладання гімнастики, легкої атлетики,
спортивних ігор та ін.)

_____курс, група _____,
денна форма навчання,
(Прізвище, ім'я та по батькові студента)
Науковий керівник:
(Посада, наукове звання, прізвище та ініціали)

Житомир - 2010

Зміст наукової роботи розміщується на сторінці 2 (сторінка не нумерується) повинен мати таку побудову та оформлення:

Зміст

В с т у п.....	3
Розділ 1. Огляд літератури.....	12
Розділ 2. Методи та організація дослідження....	25
Розділ 3. Результати дослідження.....	30
В и с н о в к и	40
Список використаної літератури.....	42
Додатки.....	47

МЕТОДИКА НАПИСАННЯ ОКРЕМИХ РОЗДІЛІВ

Вступ

Вступ починається з третьої сторінки і викладається в такій послідовності:

- актуальність теми;
- мета роботи;
- об'єкт та предмет дослідження;
- завдання дослідження;
- робоча гіпотеза;
- теоретична значимість;
- практична значимість;
- структура і обсяг роботи.

Загальний обсяг “**Вступу**”, як правило, складає 5 – 8 сторінок рукописного та 4 – 5 сторінок друкарського тексту.

Актуальність теми. Актуальність у фізичній культурі і спорті визначається комплексом характерних ознак:

1. Направленість теми на вирішення найбільш важливих соціальних завдань, спрямованих на вдосконалення системи фізичного виховання країни та зміцнення здоров'я різних груп населення.

Наприклад:

Фізична культура – це складова частина загальної культури людства, спрямована на зміцнення здоров'я населення, формування індивідуальних морально-вольових та психологічних якостей особистості.

2. Значимість теми для удосконалення навчально-тренувального процесу.

Наприклад:

Оптимізація навчально-тренувального процесу нетрадиційними засобами фізичного виховання.

3. Необхідність у поглиблених наукових дослідженнях певної проблеми.

Наприклад:

Дослідження процесу адаптації дітей молодшого шкільного віку до навчання у школі та засвоєння змісту сучасної програми фізичного виховання.

4. Потреба у розробці інноваційних технологій у фізичному вихованні.

Наприклад:

Систематизація експериментальних даних та узагальнення педагогічного досвіду тренерів, педагогів-новаторів. Розробка нових методик планування, викладання, методів і засобів навчання.

Мета роботи передбачає визначення найбільш ефективних шляхів оптимізації фізичного виховання. Після визначення мети роботи необхідно обрати **об'єкт, суб'єкт і предмет** дослідження. **Об'єктом** дослідження може виступати урок фізичної культури, **суб'єктом** – учень чи група учнів, **предметом** – закономірності подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу.

Наприклад:

Метою курсової (дипломної) роботи є визначення рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку.

Завдання дослідження вирішуються відповідно до визначеної мети.

Наприклад:

Завдання дослідження:

1. Визначити рівень фізичної підготовленості молодших школярів.
2. Розробити методику підвищення рівня фізичної підготовленості молодших школярів.

Робоча гіпотеза. Гіпотеза формує предмет конкретного дослідження.

Наприклад: Теоретичний аналіз спеціальної і науково-методичної літератури, узагальнення досвіду практичної роботи видатних вітчизняних і зарубіжних спеціалістів дозволяє передбачити, що застосування тренажерів, сучасної комп'ютерної техніки в процесі навчання школярів фізичним вправам дасть змогу здійснювати контроль за виконанням рухових дій учнів, їх фізичним станом під час виконання фізичних вправ, сприяти підвищенню ефективності уроків фізичної культури.

Наукова новизна. Новизна наукової роботи –це вперше розроблені та науково обгрунтовані дані, які доцільно використовувати у процесі фізичного виховання.

Наприклад: У науковій роботі вперше науково обгрунтовано й експериментально уточнено знання про найбільш оптимальні вікові зони розвитку частоти рухів у дітей середнього шкільного віку, які займаються легкою атлетикою.

Теоретична значимість. Теоретична значимість дослідження ґрунтується на основі попередніх наукових знань.

Наприклад: У результаті узагальнення отриманих наукових даних і на основі вивчених особливостей формування фізичної культури особистості розроблено структуру формування фізичної культури особистості, запропоновано та науково обгрунтовано індивідуальну систему цінностей особистості.

Практична значимість характеризується комплексом ознак, які дають можливість визначити значення отриманих результатів дослідження та ефективність їх впровадження в практику; розробка авторських свідоцтв, практичних і методичних рекомендацій, представлення наукового дослідження на науково-методичних конференціях та ін.

Наприклад:

Результати дослідження апробовані в процесі фізичного виховання школярів (студентів) різного віку. На основі матеріалів дослідження розроблено практичні (методичні) рекомендації “Зміцнення здоров'я засобами фізичного виховання”, які рекомендовані для вчителів фізичної культури, тренерів, студентів, молодих науковців. Результати досліджень представлено на науковій конференції (назва, місце та дата конференції), на науково-методичному семінарі з теорії і методики фізичного виховання для вчителів фізичної культури загальноосвітніх шкіл, у роботі наукового гуртка молодих науковців.

Структура і обсяг курсової (дипломної роботи). У цій частині наукової роботи необхідно вказати кількість розділів, сторінок тексту, ілюстрацій, літературних джерел, додатків.

Наприклад: Курсова робота викладена на 30 сторінках друкарського (рукописного) тексту та включає: вступ, три розділи, висновки, практичні рекомендації, список літератури (30 вітчизняних; 10 зарубіжних), 10 додатків. Робота ілюстрована 5 таблицями та 4 рисунками.

Розділ 1. Літературний огляд

Літературний огляд займає більшу частину роботи – 25-30% загального обсягу роботи (14-16 сторінок рукописного або 10-12 друкарського тексту) і може складатися із декількох підрозділів, пунктів, підпунктів. У цьому розділі представляють, порівнюють, аналізують та узагальнюють отримані дані наукових досліджень вітчизняних і зарубіжних вчених, які висвітлюють основні питання теми курсової (дипломної) роботи. Матеріал можна викладати в хронологічній послідовності або за порядком питань, які вивчаються. Написання літературного огляду рекомендується в такій послідовності:

- Підбір спеціальної та науково-методичної літератури. Запис авторів рекомендується починати за схемою: прізвище та ініціали автора, назва підручника (збірника, статті), назва видавництва, назва міста, рік видання, порядковий номер сторінок.
- Осмислення та аналіз тексту.
- Запис основних питань тексту, що стосуються теми наукової роботи.

Зміст тексту записується у вигляді цитування, складання тез, конспектування, плану. Запис тексту цитатами використовується для визначення точних понять, термінів, вказівок для обґрунтування власної думки та характеристики точки зору автора.

Після цитати, яка береться в лапки, ставиться знак помітки (цифра або зірочка). У кінці сторінки, під текстом, зліва позначається повне бібліографічне описання публікації.

Можна також у тексті зазначити прізвище та ініціали автора, рік видання (через кому або в дужках) а в кінці цитати в квадратних дужках указати порядковий номер оригіналу, за яким можна знайти публікацію у списку літератури.

Наприклад:

У літературі відображена велика кількість рекомендацій і програм з оздоровчої ходьби і бігу для дорослого населення і підлітків, у програмах систематизовані параметри навантажень (Душанін С.А., Івашенко Л.Я., Пирогова Е.А., 1985; Травін Ю.Г., 1986; Донський Д.Д., 1988).

Тезисна форма матеріалу відноситься до традиційних видів інформаційних матеріалів, які використовуються у навчальному і науковому процесах вищих навчальних закладів. Тези – короткий, чітко

аргументований виклад основних положень доповіді, лекції, повідомлення. Тези повинні відображати висновки, основні положення, які потребують подальшої розробки.

Конспектування змісту статті чи книги.

Розрізняють види конспектів:

- Простий – послідовний, короткий, чіткий виклад змісту роботи. У простому конспекті не аналізують зміст, не розподіляють текст на окремі частини.
- Складний конспект – опис матеріалу публікації з викладенням фактів, аргументів, доказів. Текст складного конспекту, як правило, розділений на пункти та підпункти, містить аналіз і узагальнення даних, висновки. Такий конспект включає в себе цитати, план, тези, може мати таблиці, рисунки.
- Зведений конспект – виклад змісту декількох публікацій. У таких конспектах описують точки зору різних авторів з однієї теми.

Зміст розділу “Літературний огляд” ґрунтується на результатах досліджень різних вчених, тому при посиланні на дослідження того чи іншого автора необхідно вказувати у квадратних дужках порядковий номер джерела, документальної інформації, зазначених у списку літератури. У кінці “Літературного огляду” як результат порівняльного аналізу та узагальнення даних вивченої літератури, доцільно зробити висновки.

Розділ 2. Методи та організація дослідження

Цей розділ наукової роботи, зазвичай, займає 4 – 7 сторінок рукописного або 3 – 4 сторінки друкарського тексту. Після написання огляду літератури формують 2 – 3 основних завдання (при необхідності й більше).

Наприклад: завдання дослідження:

1. Вивчити вікові особливості розвитку швидкості у дітей середнього шкільного віку.
2. Визначити динаміку розвитку швидкості дітей середнього шкільного віку.

Далі в тексті вказуються методи, які визначено для вирішення поставлених завдань.

Наприклад:

Для вирішення поставлених завдань використовували наступні методи дослідження:

1. Вивчення спеціальної та науково-методичної літератури.
2. Теоретичний і порівняльний аналіз, узагальнення даних літератури.
3. Педагогічне спостереження.
4. Педагогічний експеримент (природний, лабораторний, модельний, прямий, перехресний, багатофакторний).
5. Контрольні вправи.
6. Фізіологічні методи (ЧСС, АТ, ЖЄЛ, спірометрія і т.д.).
7. Методи математичної статистики.

Загальноприйняті методи та методики наукового дослідження в роботі детально не описують, лише вказують назву методу, автора та рік публікації, де описано даний метод. Застосування нової чи авторської методики вимагає повного опису з поясненнями формул, схем, рисунків та ін. Всі можливі зміни, модифікації та доповнення до методик інших авторів науково

обґрунтовуються та детально описуються.

Далі у роботі описується організація дослідження: місце проведення, час і умови дослідження; особливості експериментальних груп. Об'єкти дослідження: кількість досліджуваних, вік, стать, медична група та ін.

Наприклад: “У дослідженні брали участь дівчатка і хлопчики 9 – 10 років школи-ліцею № 25 м. Житомира у кількості 100 чоловік. Всі діти за станом здоров'я належать до основної медичної групи. Рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості досліджуваних приблизно однаковий. Дослідження проведено у вересні 2006 року на уроках фізичної культури. Перед виконанням контрольних вправ було проведено інструктаж про техніку безпеки та правила виконання завдань. Кращий результат із трьох спроб заносився до протоколу”.

Розділ 3. Результати дослідження

Результати дослідження – це основна за обсягом частина роботи, в якій викладаються результати власного дослідження. Обсяг розділу включає 12 – 14 сторінок рукописного або 8 – 10 сторінок друкарського тексту.

Отримані результати досліджень порівнюються із доказами інших дослідників; обґрунтовується достовірність чи помилковість встановлених закономірностей, положень, пояснень; перевіряються припущення, викладені в робочій гіпотезі. Текст супроводжується рисунками, таблицями, схемами, графіками, фотографіями.

Наприклад:

Встановлено, що у студентів, які займаються у секціях зі спортивних ігор, спортивної аеробіки, легкої атлетики три рази на тиждень, рівень фізичної підготовленості (РФП) на 50% вищий, ніж у студентів, які відвідують тільки заняття фізичного виховання. Так, студентів з середнім рівнем фізичної підготовленості, за

навчальний рік зменшилось на 10 %, а з вище середнього РФП збільшилось на 25 %.

Важливе значення при написанні тексту розділу “Результати дослідження” має ілюстрований матеріал. У процесі дослідження студент збирає фактичний матеріал (фотографії, відеозаписи, анкети, цифрові дані, сертифікати і т.п.), зводить у таблиці та графічні рисунки.

При складанні таблиць необхідно дотримуватись наступних вимог:

1. Слово “Таблиця” пишеться без скорочення і позначається арабською цифрою над текстовим заголовком (без знака №).
2. Заголовок таблиці розміщується посеред рядка над таблицею з прописної букви без крапки в кінці.
3. Таблиця повинна займати всю ширину сторінки.
4. Вертикальні надписи в графах не рекомендуються.
5. У графах і колонках таблиці допускаються тільки ті скорочення, які є в тексті або є загальноприйнятими (с., хв., м., км., і т.п.).
6. Одиниці виміру пишуться в заголовках таблиці або колонок.

Наприклад:

Таблиця 1

Рівень фізичної підготовленості (%)

РФП Учні	Н	Н/С	С	В/С	В
1 клас					
2 клас					

Примітка: н –низький РФП, н /с –нижче середнього РФП, с –середній РФП, в/с –вище середнього РФП, в –високий РФП.

Графічні зображення можуть бути у вигляді лінійних

діаграм, плоских, об'ємних та інших. Для зображення змін кількісних характеристик найбільш часто використовують лінійні діаграми (рис.1).

4. Числові значення незалежної перемінної (вік учнів) позначаються на горизонтальній прямій (абсциса) а залежної перемінної (довжина тіла учнів) - на вертикальній (ордината).
5. Необхідно точно визначати співвідношення між поділками осі ординат і абсцис.
6. Назва діаграми розміщується під графіком після слова "Рис." із порядковою арабською цифрою і крапкою (без знака №).

Найбільш широко у наукових дослідженнях використовується стовпчикова діаграма (Рис.2).

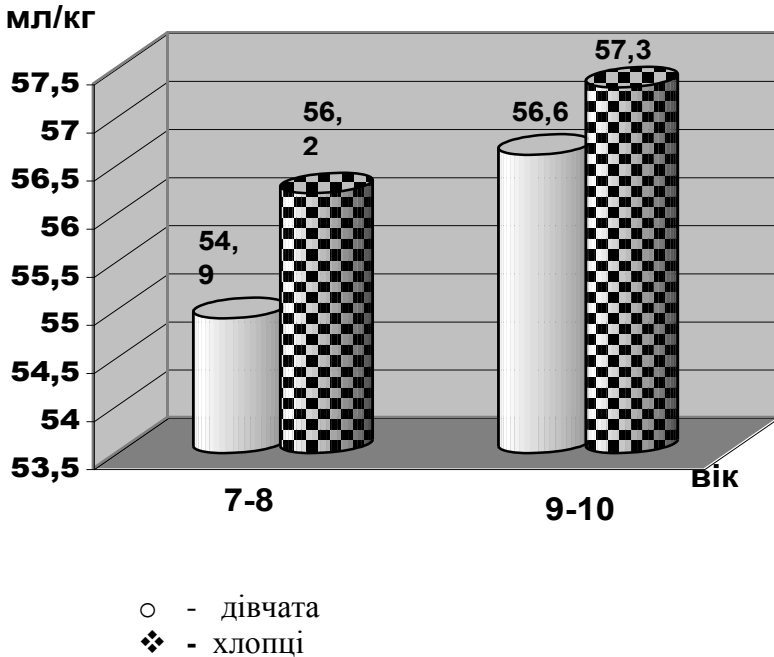


Рис. 2. Середньостатистичні значення життєвого індексу у молодших школярів.

При побудові таких діаграм необхідно дотримуватись таких правил:

1. Прямокутні стовпчики повинні бути вертикальними і мати однакову ширину.
2. Основою для стовпчиків є вісь абсцис (нульова точка).
3. Відстань між стовпчиками повинна бути різною.
4. Вісь ординат містить ділення визначеного масштабу.
5. Назва показників здійснюється так як і в лінійних діаграмах.

Математичне опрацювання результатів досліджень здійснюється для точної кількісної міри та оцінки фактів і явищ.

Наприклад:

1) кількість досліджуваних, або кількість результатів позначається - n ;

2) сума результатів дослідження - Σ ;

3) визначити середню арифметичну величину за формулою:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^n x_i, \quad \bar{x} = \frac{x_1 \cdot n_1 + x_2 \cdot n_2 + \dots + x_i \cdot n_i}{n},$$

де n – об'єм вибірки;

x_i – варіанти вибірки;

$\sum_{i=1}^n x_i$ – сума всіх значень, де i – порядковий номер.

4) дисперсія

$$\sigma^2 \text{ (або } S^2) = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

5) вичислити середнє квадратичне (σ) відхилення за формулою:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

6) стандартна похибка середньої арифметичної величини:

якщо $n > 30$, то використовується:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}};$$

якщо $n \leq 30$, використовується:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}.$$

Більш детально та ширше методику математичної обробки викладено у спеціальній літературі [1, 3, 8].

ВИСНОВКИ

Текст курсової (дипломної) роботи має бути завершений висновками та при необхідності практичними рекомендаціями. У висновках викладають найважливіші наукові та практичні результати, отримані в ході дослідження їх значення для науки і практики.

Висновки викладаються коротко, чітко і повністю відповідають поставленим завданням дослідження. Кількість пунктів не обмежується, але, зазвичай, їх буває від 2 до 10.

Наприклад:

1. Показники фізичного розвитку школярів, за якими спостерігали, відповідають діапазону середньостатистичних значень для статево-вікових груп даного регіону України. Особливістю фізичного розвитку цих школярів є виявлена у процесі досліджень тенденція до збільшення показників довжини тіла, зниження величин обхвату грудної клітки і ваги тіла у всіх статево-вікових групах ($p > 0,05$).

2. За результатами оцінки тестів, що пропонуються шкільною програмою, у 59,7% школярів зафіксовано низький рівень фізичної підготовленості. Найбільш складними для виконання є тести: “підтягування у висі”, “нахил тулуба вперед”, “біг на витривалість”, “човниковий біг”. Діапазон незадовільних оцінок за результатами їх виконання – від 18,9% до 51,6%.

Практичні рекомендації формуються за пунктами, подібно до висновків. Рекомендації визначаються такі, які б дозволили вчителям, тренерам значно підвищити ефективність навчально-виховного процесу.

Наприклад:

Складність фізичних вправ підвищувати поступово,

відповідно до етапів навчання та індивідуальних особливостей учнів.

Наприклад:

Розвитку координаційних здібностей необхідно приділяти увагу у молодшому шкільному віці.

Наприклад:

Для забезпечення високої моторної щільності уроку необхідно застосовувати нетрадиційні засоби навчання.

Список літератури складається із робіт усіх згаданих авторів у тексті (вітчизняних та зарубіжних). Автори, матеріали яких не згадувалися в роботі в список літератури не включаються. Список авторів складається у алфавітному порядку і нумерується арабськими цифрами. Бібліографічний опис складається на мові оригіналу. Порядкові номери описів у переліку є номерами посилань у тексті. Якщо прізвище автора повторюється в декількох роботах, то спочатку вказується його авторські праці у хронологічному порядку, а потім у співавторстві. Якщо авторів більше трьох, то вказуються прізвища перших трьох зі словами «та ін.».

Наприклад:

1. Амосов М.М. Роздуми про здоров'я. –К.: Здоров'я, 1990. - 168 с.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Киев: Здоровья, 1998. – 248 с.
3. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навчальний посібник. –К.: ІЗМІН, 1997. –152 с.
4. Ашмарин Б.А. О тестах и тестировании (требования к тестам) // Физ. культура в школе. –1985. - №3. – С. 60-62; №4. – С. 58-67.

5. Виру А.А. и др. Аэробные упражнения/ А.А. Виру, Т.А. Юримяз, Т.А. Смирнова. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 142 с.
6. Волкова С.С. Азбука здоров'я в початковій школі // Здоров'я і освіта: Всеукр. Наук.-практ. конф. – Львів, 1993. - Ч.1. – С. 66-68.
7. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів / Волинський ДУ ім.. Л.Українки. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 152 с.
8. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: Учеб. пособие. – Киев: Олимпийская лит., 1999. – 232 с.
9. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для студентов ВУЗов физ. воспитания и спорта. – К.: Олимпийская лит., 1997. – 584 с.
10. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів: Навч. посібник для студ. ВНЗ. – К.: Олімпійська літ., 2001. – 440 с.
11. Язловецкий В.С. Физическое развитие детей и подростков с ослабленным здоровьем. – Киев: Здоровья, 1991. – 230 с.
12. EUROFIT: European tests of physical fitness. Handbook for the Eurofit tests of Physical Fitness / Committee of experts on sports research; CDDS. - Strasbourg, 1993. -75 p.

Додатки. У додатки включають протоколи досліджень, анкети, рисунки, фотографії, схеми, різні документи. При визначенні обсягу роботи додатки не враховуються.

Наприклад: Додаток 1

Відповідність маси до довжини тіла

Хлопчики				Дівчатка		
Довжина тіла, см	Норма (о балів)	Загроза ожиріння (-1 бал)	Ожиріння (-3 бала)	Норма (о балів)	Загроза ожиріння (-1 бал)	Ожиріння (-3 бала)
7 років						
110	17.2-21.0	21.1.-21.8	>21.9	14.5-17.7	17.8-18.5	>18.6
111	17.6-21.6	21.7-22.6	>22.7	15.0-18.4	18.5-19.3	>19.4
112	18.1-22.1	22.2-23.1	>23.2	15.6-19.0	19.1-19.9	>20.0
113	1В4-22.6	22.7-23.7	>23.8	16.1-19.7	19.8-20.6	>20.7
114	18.9-23.1	23.2-24.2	>24.3	16.6-20.4	20.5-21.4	>21.5
115	19.3-23.7	23.8-24.8	>24.9	17.2-21.0	21.1-22.0	>22.1
116	19.8-24.2	24.3-25.2	>25.3	17.7-21.7	21.8-22.7	>22.8
117	20.2-24.8	24.9-26.0	>26.1	18.3-22.3	22.4-23.3	>23.4
118	20.6-25.2	25.3-26.4	>26.5	18.8-23.0	23.1-24.1	>24.2
119	21.1-25.7	25.8-26.9	>27.0	19.3-23.7	23.8-24.8	>24.9
120	21.5-26.3	26.4-27.5	>27.6	19.9-24.3	24.4-25.4	>25.5
121	22.0-26.8	26.9-28.0	>28.1	20.4-25.0	25.1-26.2	>26.3
122	22.5-27.4	27.5-27.8	>28.8	21.0-25.6	25.7-26.8	>26.9
123	22.8-27.8	27.9-29.1	>29.2	21.5-26.3	26.4-27.5	>27.6
124	23.2-28.4	28.5-29.7	>29.8	22.0-27.0	27.1-28.3	>28.4
125	23.7-28.9	29.0-30.2	>30.3	22.6-27.6	27.7-28.9	>29.0
126	24.1-29.5	29.6-30.9	>31.0	23.1-28.3	28.4-29.6	>29.7
127	24.6-30.0	30.1-31.4	>31.5	23.7-28.9	29.0-30.2	>30.3
128	24.9-30.5	30.6-31.9	>32.0	24.2-29.6	29.7-31.0	>31.3
129	25.4-31.0	31.1-32.4	>32.5	25.1-30.7	30.8-32.1	>32.2
130	25.8-31.6	31.7-33.1	>33.2	25.3-30.9	31.0-32.3	>32.4
131	26.3-32.1	32.2-33.6	>33.7	25.8-31.6	31.7-33.1	>32.2
132	26.7-32.7	32.8-34.2	>34.3	26.4-32.2	32.3-33.7	>33.8
133	27.1-33.1	33.2-34.6	>34.7	26.9-32.9	33.0-34.3	>34.5
134	27.5-33.7	33.8-35.3	>35.4	27.4-33.6	33.7-35.2	>35.3
135	28.0-34.2	34.3-36.8	>35.9	28.2-34.2	34.3-35.8	>35.9
136	28.4-34.8	34.9-36.4	.>36.5	28.5-34.9	35.0-36.5	>36.6
137	28.9-35.3	35.4-36.9	>37.0	29.1-35.3	36.6-37.1	>37.2
138	29.2-35.8	35.9-37.5	>37.6	29.6-36.2	36.3-37.9	>38.0
139	29.7-36.6	36.7-38.3	>38.4	30.1-36.9	37.0-38.6	>38.7
140	30.1-36.9	37.0-38.6	>38.7	30.7-37.5	37.6-39.2	>39.3

Підготовка до захисту і захист.

Наукова робота з рецензією спеціаліста даної галузі подається на кафедру. Захист дипломної роботи відбувається перед державною екзаменаційною комісією. Після захисту оформляється висновок про наукове і практичне значення дипломної роботи, який разом із дипломною роботою зберігається на кафедрі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Ашмарін Б.А. Теорія і методика педагогічних досліджень. – М.: “ФіС”, 1978.- С. 160-190.
2. Васин Ю.Г., Короп М.Ю., Короп Ю.А. и др. Организация и методика подготовки курсовых и дипломных работ (методические рекомендации). – Киев: РУМК ОСПО, 1990. – 44 с.
3. Годік М.А. Спортивна метрологія. – М.: “Ф і С”, 1988. – 192 с.
4. Козлова К.П., Іваськевич М.Я. Методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт з теорії і методики фізичного виховання. – Вінниця, 1993. – 36 с.
5. Контрольні і курсові роботи з теорії та методики фізичного виховання. Навчально-методичний посібник / Л.П.Сергієнко – Херсон: “Надніпрянська правда”, 1997. – 72 с.
6. Костюкевич В.М. Дипломна робота. Структура, зміст, методика написання. Навчально - методичний посібник – В.: ТОВ фірма “Планер”, 2005 – 213 с.
7. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту / Навчальний посібник. –Київ, 1997. -53с.
8. Начинська С.В. Основи спортивної статистики. – К., “Вища школа”, 1987. – 187 с.